

KARTA PRACY NR 1

Uzupełnij tabelkę:

Skąd pochodzą zanieczyszczenia powietrza?	
Jakie znasz skutki zanieczyszczenia powietrza?	
Jak dbać o czyste powietrze?	

KARTA PRACY NR 2

Porozcinaj wzdłuż przerywanych linii:

Mogę dojeżdżać do szkoły rowerem lub autobusem.



Dzięki temu rodzice nie będą mnie musieli odwozić samochodem.

W ten sposób moja rodzina oszczędza czas i pieniądze.

I środowisko, bo nasz samochód jest dzięki temu rzadziej używany i przez to nie emituje tyle spalin.

Spaliny są źródłem toksycznych pyłów i gazów.

Gdy stoimy rano w korku hamowanie i przyspieszanie samochodów powoduje również unoszenie pyłów z ulicy.

Ma to bardzo niekorzystny wpływ na stan jakości powietrza.

Zwracam uwagę na to, czym ogrzewany jest dom.

Bardzo ważne jest, by nie palić w kominku odpadów.

Związki pochodzące ze spalania plastiku, gumy, farb i lakierów są bardzo toksyczne.

Bardzo negatywnie wpływają na stan środowiska oraz nasze zdrowie.

Tłumaczę rodzinie i znajomym, że najkorzystniejsze dla zdrowia i środowiska jest stosowanie centralnego ogrzewania i ogrzewanie gazowe.

Zwracam również uwagę na potrzebę ocieplenia i izolacji domu.

Ważne jest również skuteczne wietrzenie i odsłonięcie grzejników.

Wiosną i jesienią prowadzę akcję sadzenia roślin.

Rośliny pełnią ważną funkcję filtrującą powietrze.

Wspólnie z koleżankami i kolegami planujemy zasadzić kilka drzew wokół szkoły.

KARTA PRACY NR 3

Celem ćwiczenia jest wykazanie związku między źródłami zanieczyszczeń powietrza, a powstaniem smogu. Klasę dzielimy na pięć drużyn. Przygotowujemy pięć haseł do odgadnięcia:

smog, lasy, rower, samochód, wypalanie traw.

Jedna osoba z drużyny wychodzi na środek i losuje hasło. Jej zadaniem będzie pokazać hasło przy pomocy gestów lub je narysować. Pozostałe osoby z drużyny starają się odgadnąć hasło.

Można ustalić punktację i za wszystkie poprawne odpowiedzi przyznać drużynie punkty.

Jeśli ćwiczenie będzie przebiegało sprawnie i będzie w zapasie trochę czasu uczniowie mogą podawać inne hasła i zabawa będzie utrwała nadal.

Notatki

KARTA PRACY NR 5

Celem ćwiczenia jest przybliżenie uczniom zjawiska powstania smogu.

Nauczyciel zaprasza uczniów do krótkiego eksperymentu. Do słoika z niewielką ilością wody wrzuca zapaloną kolorową gazetę, po czym szybko zamyka słoik. Po spaleniu gazety pojawia się „dym”.

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie dotyczące powstawania podobnego zjawiska w środowisku.

Podobnie jest ze smogiem – wisi nad miastem.

Notatki

KARTA PRACY NR 4

Nauczyciel informuje uczniów, że stan powietrza można mierzyć (monitorować). W województwie śląskim zajmuje się tym Wojewódzki Inspektorat Ochrony Środowiska w Katowicach.

Nas natomiast o stanie powietrza od dzisiaj będzie informowała kolorowa chmurka.

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Uczniowie losują kolorowe obrazki chmurek, określają ich miny i kolory oraz wyszukują informacji na ich temat w załączonej tabelce:

Bardzo dobry	Podaje: jest bardzo dobrze, bez ograniczeń możesz korzystać ze spacerów na „świeżym” powietrzu.
Dobry	Podaje: osoby starsze i dzieci powinny ograniczyć aktywność ruchową i nie korzystać ze spacerów w pobliżu ruchliwych szlaków komunikacyjnych.
Umiarkowany	Zaleca: wybieraj na spacer tereny odległe od ulic o dużym natężeniu ruchu.
Dostateczny	Zaleca: wybieraj na spacer tereny odległe od ulic o dużym natężeniu ruchu i dzielnic mieszkaniowych opalanych węglem.
Zły	Ostrzega: aktywność ruchowa na wolnym powietrzu wskazana tylko dla osób zdrowych, zostaw samochód w domu.
Bardzo zły	Alarmuje: jeżeli masz kłopoty ze zdrowiem pozostań w domu, jeżeli jesteś zdrowy zostaw samochód w domu, skorzystaj z autobusu lub tramwaju.

Źródło:



Wojewódzki Inspektorat
Ochrony Środowiska
w Katowicach

