

FAZY LEKCJI — LEKCJA 1 — Pochodzenie mięsa – czy ma to znaczenie?

FAZA	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS
WSTĘPNA	Czynności organizacyjne: ► Przywitanie z klasą ► Sprawdzenie obecności ► Zapisanie tematu lekcji na tablicy.	Przywitanie. Zapoznanie z tematem i celami lekcji.	Ok. 10 min.
ZASADNICZA	Zajęcie nr 1 Nauczyciel prezentuje uczniom film nt. intensywnej hodowli zwierząt. Nauczyciel motywuje uczniów do dyskusji zadając pomocnicze pytanie tj.: ► Czym jest intensywna hodowla? ► Czemu się ją praktykuje? ► Czy są jakieś alternatywy? Zajęcie nr 2 Nauczyciel wyjaśnia uczniom pojęcie zrównoważonego chowu zwierząt oraz tłumaczy różnice w mięsie jako produkcie wyjściowym w gastronomii. (Karta pracy 2) Zajęcie nr 3 Nauczyciel przedstawia zasady food-tracingu (dlaczego warto wiedzieć skąd pochodzi produkt). Motywuje uczniów do prześledzenia drogi wybranego produktu od miejsca produkcji do półki sklepowej. (Karta pracy 1) Śledzi rytmiczność i postęp prac nad zadaniem. Pomaga w sytuacjach trudnych i konfliktowych. Zajęcie nr 4 Nauczyciel rozpoczyna burzę mózgów nad zagadnieniem czy jakość produktu ma wpływ na danie końcowe.	Zajęcie nr 1 Uczniowie zapoznają się z materiałem filmowym. Uczniowie dzielą się na kilka 3–4 os. grup i przygotowują swoje zdanie na tematy zaproponowane przez nauczyciela. Uczniowie przedstawiają swoje stanowiska. Zajęcie nr 2 Uczniowie zapoznają się z zagadnieniem przedstawianym przez nauczyciela. Zajęcie nr 3 Uczniowie zapoznają się z zagadnieniem food-tracingu. Uczniowie dzielą się na 3–4 os. grupy i przygotowują na kartce A3 ścieżkę jaką przebył ich produkt. (Załącznik 1) Grupy przedstawiają efekty swojej pracy. Zajęcie nr 4 Uczniowie dyskutują nad wynikami swojej pracy. Podejmują dyskusję na temat zaproponowany przez nauczyciela.	Ok. 30 min.
PODSUMOWUJĄCA	Podsumowanie zajęć. Podanie zadania domowego. (Załącznik 1)	Uczniowie dzielą własnymi opiniami na temat przeprowadzonych zajęć. Zapoznanie się z treścią zadania domowego.	Ok. 5 min.

FAZY LEKCJI — LEKCJA 2 — Jeśli nie mięso to co?

FAZA	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS
WSTĘPNA	Czynności organizacyjne: ► Przywitanie z klasą ► Sprawdzenie obecności ► Zapisanie tematu lekcji na tablicy.	Przywitanie. Zapoznanie z tematem i celami lekcji.	Ok. 10 min.
ZASADNICZA	Zajęcie nr 1 Nauczyciel przedstawia uczniom następujące zagadnienia: a. Wegetarianizm b. Weganizm c. Dieta roślinna. Zajęcie nr 2 Nauczyciel przekazuje uczniom roślinne alternatywy dla produktów mięsnych. (Karta pracy 3) Zajęcie nr 3 Nauczyciel przedstawia zagadnienie bilansowania posiłków. Tłumaczy, jakie czynniki powinny zostać wzięte pod uwagę podczas bilansowania posiłków. Motywuje uczniów do przedstawienia propozycji zbilansowanego posiłku. (Karta pracy 4) Śledzi rytmiczność i postęp prac nad zadaniem. Pomaga w sytuacjach trudnych i konfliktowych. Zajęcie nr 4 Nauczyciel przedstawia propozycje dań roślinnych. Motywuje uczniów do zaprezentowania własnych alternatyw dla mięsnych posiłków lub przystosowania znanych im mięsnych dań na rzecz diety bezmięsnej. (Karta pracy 5) Zajęcie nr 5 Nauczyciel rozpoczyna burzę mózgów nad zagadnieniem czy dieta roślinna jest istotna w dzisiejszych czasach oraz czy jest na nią miejsce we współczesnej gastronomii.	Zajęcie nr 1 Uczniowie zapoznają się z przedstawionymi zagadnieniami. Zajęcie nr 2 Uczniowie poznają założenia i podstawy diety roślinnej. Zajęcie nr 3 Uczniowie zapoznają się z zagadnieniem bilansowania posiłków. Uczniowie dzielą się na 3–4 os. grupy i przygotowują propozycję zbilansowanego posiłku dla jednej osoby. Tworzą rys tła, uwzględniając następujące czynniki: a. Dla kogo jest ten posiłek? Wiek, płeć, aktywność fizyczna, ograniczenia zdrowotne. b. Kiedy jest przygotowany ten posiłek? Jakie produkty są dostępne? c. Co zawiera ten posiłek? Jakie produkty są niezbędne, aby dostarczyć odpowiednich składników odżywczych? Uczniowie przedstawiają swoje stanowiska. Zajęcie nr 4 Uczniowie wymyślają przepis na własne danie roślinne. Przedstawiają swoje propozycje na forum klasy. Zajęcie nr 5 Uczniowie podejmują dyskusję i przedstawiają swoje zdanie na forum klasy.	Ok. 30 min.
PODSUMOWUJĄCA	Podsumowanie zajęć.	Uczniowie dzielą własnymi opiniami na temat przeprowadzonych zajęć.	Ok. 5 min.